

**Демонстрационный вариант  
Контрольной работы №1 по математике для учащихся 5 классов**

**Тема «Натуральные числа и шкалы»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Натуральные числа и шкалы». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Натуральные числа и шкалы». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам

- Числа и вычисления.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин .

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня. Ресурсный материал: карточки с дополнительными заданиями для тех, кто контрольную работу решил раньше.

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 4**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

**Задание 5**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Измерение геометрических величин.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Построение геометрических фигур	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Построение геометрических фигур	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Шкала	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Десятичная система счисления.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

1. Начертите отрезок  $MX$  и отметьте на нём точку  $C$ . Измерьте отрезки  $MX$  и  $CX$ .

2. Постройте отрезок  $AB = 6$  см  $2$  мм и отметьте на нём точки  $D$  и  $C$  так, чтобы точка  $D$  лежала между точками  $C$  и  $B$ .

3. Отметьте точки  $P$  и  $K$  и проведите луч  $KP$ . Начертите прямую  $MN$ , пересекающую луч  $KP$ , и прямую  $AB$ , не пересекающую луч  $KP$ .

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки  $M(3)$ ,  $P(5)$ ,  $C(7)$  и  $N(10)$ . На этом же луче отметьте точку  $Y$ , если её координата – натуральное число, которое меньше 10, но больше 8.

5. Запишите число, оканчивающееся цифрой 8, которое больше любого трёхзначного числа и меньше 1018.

### Вариант II

1. Начертите отрезок  $MU$  и отметьте на нём точку  $D$ . Измерьте отрезки  $MD$  и  $DU$ .

2. Постройте отрезок  $DC = 3$  см  $4$  мм и отметьте на нём точки  $A$  и  $B$  так,

чтобы точка  $B$  лежала между точками  $D$  и  $A$ .

3. Отметьте точки  $M$  и  $N$  и проведите прямую  $MN$ . Начертите луч  $AB$ , пересекающий эту прямую, и луч  $DC$ , не пересекающий её.

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки  $C(4)$ ,  $D(6)$ ,  $E(8)$  и  $F(11)$ . На этом же луче отметьте точку  $M$ , если её координата – натуральное число, которое больше 11, но меньше 13.

5. Запишите число, оканчивающееся цифрой 7, зная, что оно меньше пятизначного числа и больше 9987.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

#### Вариант I

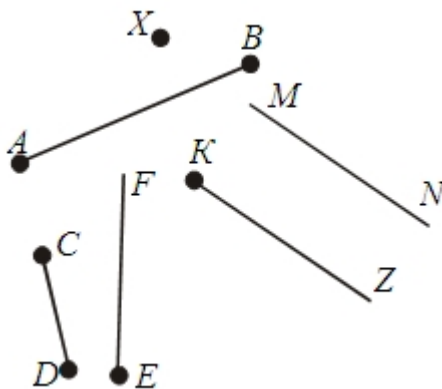
Рассмотрите рисунок.

1. Заполните пропуски. На чертеже даны:

отрезки \_\_\_\_\_;

лучи \_\_\_\_\_;

прямые \_\_\_\_\_.



2. Запишите в кружке букву «И», если высказывание истинное, и букву «Л», если оно ложное. Если потребуется, то сделайте дополнительные построения.

а) Точка  $X$  расположена на прямой  $MN$ .



б) Луч  $EF$  проходит через точку  $X$ .



в) Точка  $X$  принадлежит лучу  $KZ$ .



г) Точка  $X$  расположена на отрезке  $CD$ .



### Вариант II

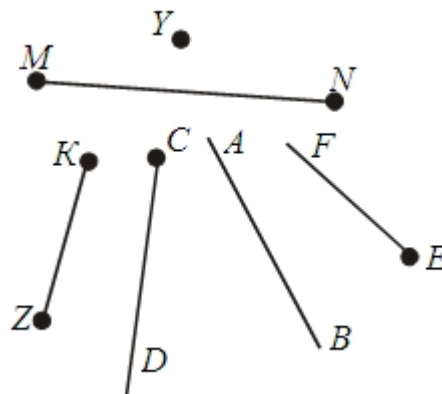
Рассмотрите рисунок.

1. Заполните пропуски. На чертеже даны:

отрезки \_\_\_\_\_;

лучи \_\_\_\_\_;

прямые \_\_\_\_\_.



2. Запишите в кружке букву «И», если высказывание истинное, и букву «Л», если оно ложное. Если потребуется, то сделайте дополнительные построения.

а) Точка  $Y$  расположена на прямой  $AB$ .



б) Луч  $CD$  проходит через точку  $Y$ .



в) Точка  $Y$  принадлежит лучу  $EF$ .



г) Точка  $Y$  расположена на отрезке  $KZ$ .



**Демонстрационный вариант  
Контрольной работы №2 по математике для учащихся 5 классов**

**Тема «Сложение и вычитание натуральных чисел»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Числа и вычисления.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 4**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

**Задание 5**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

**7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на

		практике.
2	Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Сравнение натуральных чисел.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Измерение геометрических величин.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

1) Выполните действия:

а)  $7632547 + 48399645$ ;

в)  $48665247 - 9958396$ .

2) В красной коробке столько игрушек, сколько в белой и зеленой вместе. В зеленой коробке 45 игрушек, что на 18 игрушек больше, чем в белой. Сколько игрушек в трёх коробках?

3) Насколько число 48234 больше числа 42459 и меньше числа 58954?

4) Периметр треугольника  $MKP$  равен 59 см. Сторона  $MK$  равна 24 см, сторона  $KP$  на 6 см меньше стороны  $MK$ . Найдите длину стороны  $MP$ .

5) На прямой линии посажено 100 кустов так, что расстояние между любыми соседними кустами одно и то же. Найдите это расстояние, если расстояние между крайними кустами 9900 м.

### Вариант II

1) Выполните действия:

а)  $6523436 + 57498756$ ;

в)  $35387244 - 8592338$ .

2) Купили шариковую ручку за 34 рубля, альбом для рисования, который дешевле на 16 рублей, и записную книжку, которая стоит столько, сколько стоят альбом и ручка вместе. Сколько стоит вся покупка?

3) На сколько число 26012 меньше числа 49156 и больше числа 17381?

4) Периметр треугольника  $MNC$  равен 66 см. Сторона  $NC$  равна 16 см, и она меньше стороны  $MC$  на 15 см. Найдите длину стороны  $MN$ .

5) На прямой отмечено 300 точек так, что расстояние между двумя любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

**Демонстрационный вариант  
Контрольной работы №3 по математике для учащихся 5 классов**

**Тема «Сложение и вычитание натуральных чисел»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Числа и вычисления.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 4**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

**Задание 5**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
-----------	-------	------	-----	-----	--------

балл					
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Количество решенных заданий	5	4	3	2	1
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Измерение геометрических величин.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Упрощение выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Измерение геометрических величин.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

#### Вариант I

1. Найдите значение выражения  $(m - 148) - (97 + n)$ , если  $m = 318$ ,  $n = 45$ .

2. Решите уравнения:

а)  $y - 27 = 45$       б)  $37 + x = 64$ ;      в)  $63 - (25 + z) = 26$ .

3. На отрезке  $AB$  отмечены точки  $C$  и  $D$  так, что точка  $D$  лежит между точками  $C$  и  $B$ . Найдите длину отрезка  $DB$ , если  $AB = 56$  см,  $AC = 16$  см и  $CD = n$  см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при  $n = 18$  и при  $n = 29$ .



4. Упростите выражения:

а)  $m + 527 + 293$ ;

б)  $456 - (146 + m)$ .

5. На отрезке  $AM = 22$  см отметили точку  $K$ , такую, что  $AK = 16$  см, и точку  $P$ , такую, что  $PM = 17$  см. Найдите длину отрезка  $KP$ .

### Вариант II

1. Найдите значение выражения  $(m + 124) - (356 - n)$ , если  $m = 186$ ,  $n = 287$ .

2. Решите уравнения:

а)  $67 - z = 28$ ;

б)  $y + 56 = 83$ ;

в)  $(x + 26) - 29 = 19$ .

3. На отрезке  $CD$  отмечена точка  $N$ . Найдите длину отрезка  $CD$ , если отрезок  $CN$  равен 45 см, а отрезок  $ND$  короче отрезка  $CN$  на  $n$  см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при  $n = 54$  и при  $n = 36$ .

4. Упростите выражения:

а)  $638 + n + 272$ ;

б)  $623 - (m + 343)$ .

5. На отрезке  $AB = 16$  см отметили точку  $M$ , такую, что  $AM = 14$  см, и точку  $N$ , такую, что  $BN = 12$  см. Найдите длину отрезка  $MN$ .

### Демонстрационный вариант Контрольной работы №4 по математике для учащихся 5 классов

**Тема «Умножение и деление натуральных чисел»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Числа и вычисления.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 -

повышенного уровня.

### 5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

#### Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

#### Задания 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

#### Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Упрощение выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных

		связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
--	--	---

### Вариант I

### Вариант II

1) Найдите значение выражения:

а)  $8 \cdot 99 - 816 : 8$

б)  $5713 : 197 \cdot (166 + 138)$

а)  $7 \cdot 98 - 636 : 6$

б)  $(167 + 238) \cdot 39 : 117$

2) Упростите выражение:

а)  $m \cdot 75 \cdot 6$ ; б)  $350 \cdot x \cdot 2$

а)  $35 \cdot c \cdot 8$ ; б)  $y \cdot 450 \cdot 4$ .

3) Решите уравнение:

а)  $13590 : k = 45$ ;

б)  $40 - 3x = 10$ .

а)  $26520 : m = 65$

б)  $4z - 22 = 26$ .

4) Решите задачу с помощью уравнения:

Из  $14 \text{ м}^2$  материи сшили 2 пододеяльника. На каждый пододеяльник израсходовали  $6 \text{ м}^2$ . Сколько квадратных метров материи осталось?

Туристы за 5 дней проплыли на байдарке 98 км. В первый день они проплыли 22 км. А в каждый из последующих дней они проплыли одно и то же расстояние. Найдите это расстояние.

5) Найдите корень уравнения и сделайте проверку.

$5 - x \cdot x = 1$

$x \cdot x - 1 = 15$ .

## Демонстрационный вариант Контрольной работы №5 по математике для учащихся 5 классов

**Тема «Умножение и деление натуральных чисел»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых

достигли обучающиеся по данной теме.

## 2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

## 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Умножение и деление натуральных чисел». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам

- Числа и вычисления..

## 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

## 5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

### Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

### Задания 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

### Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

2	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Упрощение выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### І вариант

### ІІ вариант

1) Найдите значение выражения:

а)  $(1142600 - 890778) : 74 + 309 \cdot 708$ .

б)  $13^2 + (52 - 49)^3$

а)  $508 \cdot 609 - (223136 + 18916) : 69$

б)  $(44 - 38)^2 + 132$

2) Решите уравнение:

а)  $4a + 8a = 204$

б)  $12y - 7y = 315$

а)  $5m + 6m = 231$

б)  $7x - 3x = 412$

3) Решите задачу:

В двух пачках 168 тетрадей. В одной пачке в 3 раза меньше тетрадей, чем в другой. Сколько тетрадей в меньшей пачке?

В двух ящиках 75 кг яблок. В первом ящике в 2 раза больше яблок, чем во втором. Сколько яблок во втором ящике?

4) Упростите выражение

$147 + 23x + 39x$  и найдите его значение при  $x = 3$  и при  $x = 10$

$67x + 133 + 27x$  и найдите его значение при  $x = 4$  и при  $x = 10$

5) У Коли несколько трехкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 копеек. Трехкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трехкопеечных монет у Коли?

5) У Сережи столько двухкопеечных монет, сколько и гривенников. Все монеты составляют сумму 60 копеек. Сколько двухкопеечных монет у Сережи?

### Демонстрационный вариант

### Контрольной работы №6 по математике для учащихся 5 классов

#### Тема «Площади и объемы»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме

«Площади и объемы». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

## 2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

## 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Площади и объемы». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.
- Измерение геометрических величин.

## 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

## 5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

### Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

### Задания 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

### Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Вычисление по формуле	1) Установление причинно-следственных

		связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Нахождение площади фигуры	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Нахождение объема	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

- Найдите по формуле  $S = vt$ :
  - путь  $S$ , если  $t = 3$  ч,  $v = 408$  км/ч.
  - время  $t$ , если  $S = 7200$  м,  $v = 800$  м/мин.
- Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите ее в гектарах.
- Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объем параллелепипеда.
- Найдите значение выражения:  
 $17040 - 69 \cdot 238 - 43776 : 72$ .
- Длина прямоугольника 84 см. Насколько уменьшится площадь прямоугольника, если его ширину уменьшить на 5 см?

### Вариант II

- Найдите по формуле  $S = vt$ :
  - путь  $S$ , если  $t = 11$  ч,  $v = 65$  км/ч.
  - скорость  $v$ , если  $S = 600$  км,  $t = 50$  с.
- Ширина прямоугольного участка земли 600 м, а длина на 150 м больше. Найдите площадь участка и выразите ее в гектарах.
- Ширина прямоугольного параллелепипеда 14 см, она меньше длины в 3 раза. Высота параллелепипеда на 12 см меньше длины. Найдите объем параллелепипеда.

4. Найдите значение выражения:

$$350 \cdot 92 - 66600 : 36 + 9670.$$

5. Ширина прямоугольника 44 см. Насколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 5 см?

**Демонстрационный вариант  
Контрольной работы №7 по математике для учащихся 5 классов**

**Тема «Обыкновенные дроби»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Обыкновенные дроби». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Обыкновенные дроби». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 4**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

**Задание 5**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:



Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Сравнение обыкновенных дробей	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Единицы измерения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Обыкновенная дробь	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

1. Длина прямоугольника 56 см. Ширина составляет  $\frac{7}{8}$  длины. Найдите ширину прямоугольника.

2. На районной олимпиаде  $\frac{3}{8}$  участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек?

3. Сравните: а)  $\frac{8}{15}$  и  $\frac{4}{15}$ ; б)  $\frac{5}{11}$  и  $\frac{6}{11}$ .

4. Какую часть составляют:

- а) 19 га от квадратного километра;
- б) 39 часов от недели;

в) 37 г от 5 кг?

5. При каких натуральных значениях  $k$  дробь  $\frac{k-1}{4}$  будет правильной?

### Вариант II

1. В волейбольной секции школы занимаются 45 учащихся. Мальчики составляют  $\frac{5}{9}$  учащихся секции. Сколько мальчиков в волейбольной секции школы?

2. На стоянке  $\frac{4}{7}$  всех находящихся там машин были «Жигули». Сколько всего машин было на стоянке, если «Жигули» было 28?

3. Сравните: а)  $\frac{7}{12}$  и  $\frac{11}{12}$ ; б)  $\frac{8}{15}$  и  $\frac{7}{15}$ .

4. Какую часть составляют:

а) 29 м<sup>2</sup> от гектара;

б) 217 с от часа;

в) 9 кг от 7 ц?

5. При каких натуральных значениях  $n$  дробь  $\frac{n-2}{5}$  будет правильной?

### Демонстрационный вариант Контрольной работы №8 по математике для учащихся 5 классов

#### Тема «Обыкновенные дроби»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Обыкновенные дроби». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

#### 2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

#### 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Обыкновенные дроби». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

#### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

#### 5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

##### Задание 1,2,3

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

##### Задания 4

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

##### Задание 5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

5	Обыкновенная дробь	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
---	--------------------	---

### Вариант I

1) Найдите значение выражения:

а)  $\frac{6}{13} + \frac{4}{13} - \frac{8}{13}$ ; б)  $7\frac{13}{15} - \left(2\frac{7}{15} + 3\frac{4}{15}\right)$ ; в)  $\left(9\frac{12}{25} - 8\frac{16}{25}\right) + 4\frac{17}{25}$ .

2) За два дня было скошено  $\frac{15}{16}$  луга. В первый день скошено  $\frac{6}{16}$  луга. Какую часть луга скосили во второй день?

3) На изготовление одной детали требовалось по норме  $3\frac{4}{15}$  часа, но рабочий потратил на её изготовление на  $\frac{8}{15}$  часа меньше. На изготовление другой детали рабочий затратил на  $1\frac{1}{15}$  часа больше, чем на изготовление первой. Сколько времени затратил рабочий на изготовление этих двух деталей?

4) Решите уравнение:

а)  $\delta - 2\frac{1}{5} = 5\frac{2}{5}$ ; б)  $\left(\delta - 3\frac{13}{21}\right) + 2\frac{10}{21} = 7\frac{2}{21}$ .

5) При делении числа  $p$  на 9 получилось  $8\frac{5}{9}$ . Найдите число  $p$ .

### Вариант II

1) Найдите значение выражения:

а)  $\frac{5}{11} - \frac{3}{11} + \frac{7}{11}$ ; б)  $9\frac{13}{19} + \left(8\frac{18}{19} - 3\frac{15}{19}\right)$ ; в)  $10\frac{4}{21} - \left(4\frac{4}{21} + 3\frac{19}{21}\right)$ .

2) За день удалось расчистить от снега  $\frac{8}{9}$  аэродрома. До обеда расчистили  $\frac{5}{9}$  аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда?

3) На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить  $2\frac{7}{20}$  часа, но потратила на  $1\frac{6}{20}$  часа больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила на  $1\frac{14}{20}$  часа меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и на просмотр кинофильма?

4) Решите уравнение:

а)  $\delta - 1\frac{5}{7} = 2\frac{1}{7};$

б)  $\left(12\frac{5}{13} + \acute{o}\right) - 9\frac{9}{13} = 7\frac{7}{13}.$

5) При делении числа  $a$  на 12 получилось  $11\frac{5}{12}$ . Найдите число  $a$ .

## Демонстрационный вариант

### Контрольной работы №9 по математике для учащихся 5 классов

#### Тема « Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей »

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей ». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

#### **2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

#### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей ». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

#### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

#### **5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

#### **Задание 1,2,3**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

#### **Задания 4**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

#### **Задание 5**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### **7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Сравнение десятичных дробей.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Округление десятичных дробей.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

### Вариант II

1) Сравните числа:

а) 7,189 и 7,2      б) 0,34 и 0,3377      |      а) 4,2 и 4,196      б) 0,448 и 0,45

2) Выполните действия:

а)  $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01)$       а)  $84,37 - 32,683 - (3,56 + 4,44)$   
б)  $1000 - (0,72 + 81 - 3,968)$       б)  $300 - (6,56 - 3,568 + 193)$

3) Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.

3) Скорость катера по течению 39,1 км/ч. Собственная скорость катера 36,5 км/ч. Найдите скорость течения и скорость катера против течения.

4) Округлите числа:

а) до сотых: 3,062; 4,137; 6,455;      а) до десятых: 8,96; 3,05; 4,64;  
б) до десятых: 5,86; 14,25; 30,22;      б) до сотых: 3,052; 4,025; 7,086;  
в) до единиц: 247,57 и 376,37      в) до единиц: 657, 29 и 538,71.

5) На покупку 6 значков у Кати не хватит 15 рублей. Если она купит 4 значка, то у неё останется 5 рублей. Сколько денег у Кати?

5) Расплачиваясь за покупку 3 елочных игрушек, покупатель получил сдачи 50 рублей. Если бы он купил 5 таких игрушек, то ему пришлось бы добавить 50 рублей. Сколько стоит 1 елочная игрушка?

**Демонстрационный вариант  
Контрольной работы №10 по математике для учащихся 5 классов**

**Тема « Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей »**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей ». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей ». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 4**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

**Задание 5**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1



## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умножение и деление десятичных дробей.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Десятичные дроби	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

### Вариант II

1) Выполните действие:

а)  $0,507 \cdot 39$

в)  $3,216 : 67$

а)  $0,804 \cdot 43$

в)  $3,776 : 59$

б)  $3,84 \cdot 45$

д)  $5 : 16.$

б)  $2,76 \cdot 65$

д)  $12 : 96.$

2) Найдите значение выражения:

$40 - 26 \cdot (26,6 : 19)$

$50 - 23 \cdot (66,6 : 37)$

3) Решите задачу:

6 коробок печенья и 5 коробок шоколадных конфет весят 6,2 кг. Сколько весит 1 коробка конфет, если 1 коробка печенья весит 0,6 кг?

На 4 платья и 5 джемперов израсходовали 6,8 кг пряжи. Сколько пряжи нужно на 1 платье, если на 1 джемпер ушло 0,6 кг пряжи?

4) Решите уравнение:

а)  $9x + 3,9 = 31,8;$

б)  $(y + 4,5) : 7 = 1,2$

5) Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через один знак, то она уменьшится на 2,25. Найдите

а)  $7x + 2,4 = 34,6;$

б)  $(y - 1,8) : 0,7.$

5) Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то она увеличится на 32,13. Найдите дробь.

дробь.

**Демонстрационный вариант  
Контрольной работы №11 по математике для учащихся 5 классов**

**Тема « Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей »**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей ». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей ». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 4**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

**Задание 5**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
-----------	-------	------	-----	-----	--------

балл					
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Умножение и деление десятичных дробей.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Десятичные дроби	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

- Выполните действия:  
а)  $3,2 \cdot 5,125$ ; б)  $0,084 \cdot 6,9$ ; в)  $60,03 : 8,7$ ; г)  $36,4 : 0,065$ .
- Найдите значение выражения  $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$ .
- В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике?
- Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0,12 ч между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найдите скорость полета второй вороны.
- Как изменится число, если его разделить на 0,25? Приведите примеры.

### Вариант II

- Выполните действия:  
а)  $1,6 \cdot 7,125$ ; б)  $0,069 \cdot 5,2$ ; в)  $53,82 : 6,9$ ; г)  $32,3 : 0,095$ .

2. Найдите значение выражения  $(41 - 38,7) \cdot 8,8 + 4 : 0,8$ .
3. Для обшивки стен использовали 8 досок длиной 4,2 м каждая и 12 досок 4,5 м каждая. Найдите среднюю длину одной доски.
4. С одного цветка одновременно вылетели в противоположные стороны две стрекозы. Через 0,08 ч между ними было 4,4 км. Скорость одной стрекозы 28,8 км/ч. Найдите скорость полета другой стрекозы.
5. Как изменится число, если его умножить на 0,25? Приведите примеры.

**Демонстрационный вариант  
Контрольной работы №12 по математике для учащихся 5 классов**

**Тема «Инструменты для вычислений и измерений»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Инструменты для вычислений и измерений». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Инструменты для вычислений и измерений». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 4**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

**Задание 5**

Безошибочное выполнение (допущен	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
----------------------------------	-------------------	---------------------------

1 недочёт)		
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Решение задачи: Нахождение процента от величины	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

1. Надоили 150 л молока. После того как отправили молоко в детский сад, осталось 80 % имевшегося молока. Сколько литров молока отправили в детский сад?
2. Смешали 4 кг сушеных яблок и 6 кг сушеных груш. Сколько процентов полученной смеси составляют яблоки?

### Вариант II

1. В ящике 120 кг риса. Через несколько дней в ящике осталось 25 % находившегося там риса. Сколько килограммов риса взяли из ящика?
2. В поселке построили 16 одноэтажных и 4 двухэтажных дома. Сколько процентов всех построенных домов составляют одноэтажные дома?

3. Решите уравнение:

$$11 + 2,3y + 1,3y = 38$$

$$2,3y + 31 + 2,5y = 67$$

4. Найдите значение выражения:

$$102 - (155,4 : 14,8 + 2,1) \cdot 3,5$$

$$(42 - 149,1 : 14,2) \cdot 5,3 + 6,15$$

5. В коробке были карандаши. Сначала из коробки взяли 50 % карандашей, а затем 40 % остатка. После этого в коробке осталось 3 карандаша. Сколько карандашей было в коробке первоначально?

5. На полке стояли книги. Сначала с полки сняли 25 % всех книг, а потом 70 % оставшихся книг. После этого на полке осталось 27 книг. Сколько книг было на полке первоначально?

**Демонстрационный вариант  
Контрольной работы №13 по математике для учащихся 5 классов**

**Тема «Инструменты для вычислений и измерений»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Инструменты для вычислений и измерений». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к пятому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Инструменты для вычислений и измерений». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В заданиях 1-3 представлены задания базового уровня сложности, задания 4,5 - повышенного уровня.

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

**Задание 1,2,3**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 4**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балла	2 балла	0 баллов

**Задание 5**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балла	3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

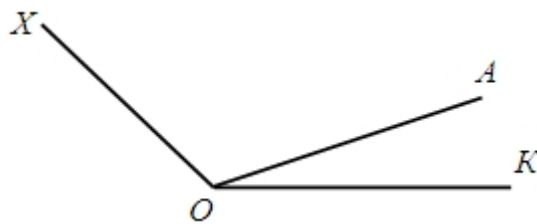
Первичный балл	12-13	7-11	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Единицы измерения углов. Измерение углов.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Построение угла по его градусной мере	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи, связанной с градусной мерой углов	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение задачи на составление уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение задачи	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

1. Измерьте углы  $\angle XOK$  и  $\angle AOK$ , изображенные на рисунке. Вычислите градусную меру угла  $\angle XOА$ .



2. Постройте углы  $CAB$ ,  $MNK$  и  $POE$ , если  $\angle CAB = 53^\circ$ ,  $\angle MNK = 90^\circ$ ,  $\angle POE = 108^\circ$ .

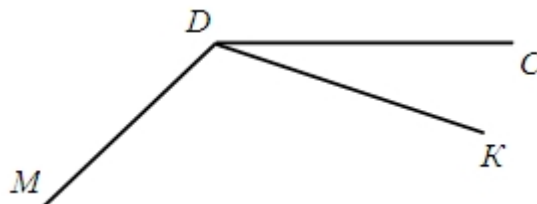
3. Луч  $ST$  делит прямой угол  $KSZ$  на два угла  $KST$  и  $TSZ$ . Найдите градусную меру угла  $TSZ$ , если угол  $KST$  составляет  $\frac{5}{9}$  угла  $KSZ$ .

4. Луч  $AC$  делит развернутый угол  $MAN$  на два угла  $MAC$  и  $CAN$ . Найдите градусную меру этих углов, если угол  $CAN$  меньше угла  $MAC$  в 2,6 раза.

5. Два угла  $ADC$  и  $KDC$  имеют общую сторону  $DC$ . Какую градусную меру может иметь угол  $ADK$ , если  $\angle ADC = 130^\circ$ ,  $\angle CDK = 30^\circ$ ?

### Вариант II

1. Измерьте углы  $MDC$  и  $MDK$ , изображенные на рисунке. Вычислите градусную меру угла  $CDK$ .



2. Постройте углы  $BCA$ ,  $KMN$  и  $OPE$ , если  $\angle BCA = 154^\circ$ ,  $\angle KMN = 28^\circ$ ,  $\angle OPE = 90^\circ$ .

3. Луч  $MN$  делит прямой угол  $CMD$  на два угла  $CMN$  и  $NMD$ . Найдите градусную меру угла  $CMN$ , если угол  $NMD$  составляет  $\frac{4}{5}$  угла  $CMD$ .

4. Луч  $BD$  делит развернутый угол  $ABC$  на два угла  $ABD$  и  $DBC$ . Найдите градусную меру этих углов, если угол  $ABD$  в 1,5 раза больше угла  $DBC$ .

5. Два угла  $KNM$  и  $PNM$  имеют общую сторону  $MN$ . Какую градусную меру может иметь угол  $KNP$ , если  $\angle KNM = 110^\circ$ ,  $\angle PNM = 40^\circ$ ?

### Демонстрационный вариант

### Контрольной работы №14 (итоговой) по математике для учащихся 5 классов

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной



деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам 5 класса Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся в течение года.

## 2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности одинаковый во всех заданиях. Учащиеся выбирают те задания, решение которых они знают. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

## 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений итоговых планируемых предметных результатов обучения. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

## 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-5 представлены задания базового уровня сложности

## 5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 60 минут.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

### Задание 1,2,3,4,5

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	9-10	7-8	5-6	3-4	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Количество решенных заданий	5	4	3	2	1
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Нахождение значения числового выражения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на

		практике.
2	Решение задачи по действиям	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Решение задачи на проценты	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Решение задачи на составление уравнения	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Решение задачи на построение и измерение углов	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

### Вариант I

1. Выполните действия:  $3,8 \cdot 0,15 - 1,04 : 2,6 + 0,83$ .
2. Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусках вместе?
3. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35 % книги. Сколько страниц занимают рисунки?
4. Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля.
5. Начертите угол  $MKN$ , равный  $140^\circ$ . Лучом  $KP$  разделите этот угол на два угла так, чтобы угол  $PKN$  был равен  $55^\circ$ . Вычислите градусную меру угла  $MPK$ .

### Вариант II

1. Выполните действия:  $0,84 : 2,1 + 3,5 \cdot 0,18 - 0,08$ .
2. В понедельник туристы прошли на лыжах 27,5 км, во вторник они прошли на 1,3 км больше, чем в понедельник. В среду туристы прошли в 1,2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего километров прошли туристы за эти три дня?
3. В книге 360 страниц. Повесть занимает 40 % всей книги. Сколько страниц занимает повесть?
4. Два поля занимают площадь 79,9 га. Площадь первого поля в 2,4 раза больше второго. Какова площадь каждого поля?
5. Начертите угол  $МОК$ , равный  $155^\circ$ . Лучом  $OD$  разделите этот угол так, чтобы получившийся угол  $MOD$  был равен  $103^\circ$ . Вычислить градусную меру

угла  $DOK$ .